Avant-propos

L'aventure continue avec ton manuel de 2e année !

Avec **GENTE JOVEN – NOUVELLE ÉDITION 2e ANNÉE**, tu vas approfondir ta connaissance de l'espagnol, mais aussi ta découverte d'une culture à la fois riche et passionnante qui te donnera envie, nous l'espérons, de saisir chaque occasion de t'exprimer dans la langue de Cervantes et de voyager !

• Huit unités aux thématiques originales et aux projets motivants !

Chaque unité de ton manuel te propose des documents riches et variés, semblables à ceux qu'écoutent, lisent et regardent les hispanophones de ton âge. Ils te permettront de **travailler les cinq activités langagières** (compréhension de l'écrit, compréhension de l'oral, expression écrite, expression orale en continu et expression orale en interaction) et de **développer des stratégies** pour être plus autonome. N'oublie pas : plus tu participeras, plus vite et mieux tu apprendras ! Au terme des cinq pages de leçon, tu seras ainsi prêt(e) pour réaliser, seul(e) ou avec tes camarades, un grand projet final motivant : **Nuestro proyecto**.

• Des rubriques linguistiques et culturelles

Pour faire le point sur tes connaissances lexicales et grammaticales, n'hésite pas à consulter les pages **Palabras y Sonidos** et **Gramática**. Tu y trouveras respectivement des exercices de vocabulaire ludiques accompagnés d'une rubrique de phonétique pour t'entraîner à bien prononcer, et de nombreux exercices d'entraînement grammatical. Des jeux sont également disponibles sur ton site compagnon pour réviser où que tu sois et devenir le (la) meilleur(e) en espagnol ! Au moindre doute, tu peux aussi consulter le **Précis grammatical** et le **Mémo d'expressions utiles à la communication** qui se trouvent à la fin de ton manuel.

Pour que l'apprentissage culturel ne soit pas en reste, nous te proposons de découvrir des faits marquants ou insolites au fil des rubriques **¿Sabes que...?** et de partir à la découverte des richesses du monde hispanique dans les pages **Canal Cultura** de chaque unité et le dossier **Fiestas** de fin d'ouvrage.

• Des activités TICE récurrentes

Le numérique, ça te connaît sûrement ! Pour le vérifier et te préparer au B2i, rendez-vous dans les **Talleres multimedia** où des chansons, des vidéos, des poèmes et des activités TICE te permettront de valider les items du socle commun de façon ludique.

Tu as toutes les cartes en main pour réussir, maintenant c'est à toi de jouer ! Avec un travail régulier, tu progresseras sans difficulté.

Nous te souhaitons une année pleine de succès et de belles découvertes avec **GENTE JOVEN – NOUVELLE ÉDITION 2e ANNÉE** !

Les auteurs

Ton manuel : mode d'emploi

Que signifient les pictos de ton manuel ?

Parler en continu	Lire	CD1 : 40 Audio pour la classe	
Parler en interaction	Écrire	mp3 : 27 Audio pour l'élève sur http://gentejoven.emdl.fr	
Écouter	Vidéo pour la classe	➡ Cahier p. 21 Renvoi au cahier d'activités	
Préparation au B2i	Vidéo bonus	SOCLE C4 • Utiliser les logiciels et les services à disposition • Saisir et mettre en page un texte Items du Socle commun de connaissances et de compétences	Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr

Zoom sur la structure des unités...

L'ouverture

L'annonce de **ton projet final** et des **outils à acquérir** pour le réaliser.

Será mi mundo
Notre projet
¿Los robots harán todas las tareas domésticas?
¿Habrá ciudades en otros planetas?
¿Las casas serán totalmente sostenibles?
¿El agua será más cara que la gasolina?
¿Desaparecerán los libros de papel?
¿Las enfermedades graves se curarán con órganos artificiales?
La vida en el futuro

Un peu d'action pour **te familiariser avec le thème** de l'unité !

Les 5 pages de leçon

L'objectif de communication de la leçon.

Des **activités** pour t'exercer à **parler, écouter, dialoguer, lire** et **écrire** en espagnol !

Des **informations culturelles** sur le monde hispanique.

L'essentiel à retenir au niveau grammatical et lexical.

Des **exemples de ce que tu peux dire ou écrire**, pour te donner des idées.

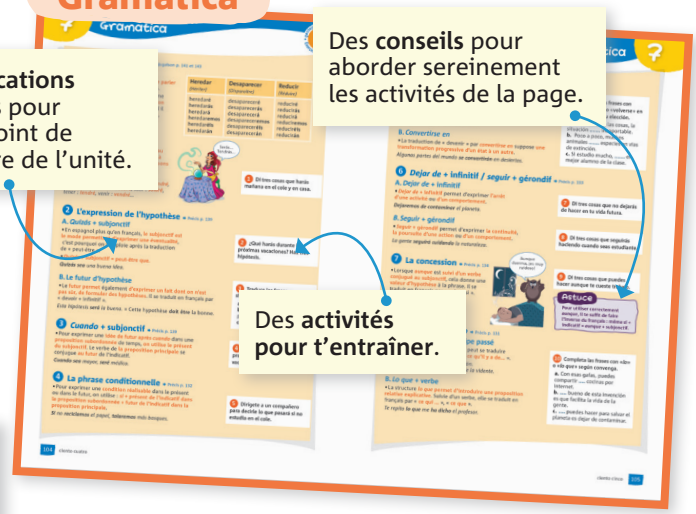
Palabras y Sonidos

Des jeux pour **réviser le vocabulaire** de l'unité.

Des règles et des exercices pour **t'exercer à bien prononcer**.

Gramática

Des **explications détaillées** pour chaque point de grammaire de l'unité.

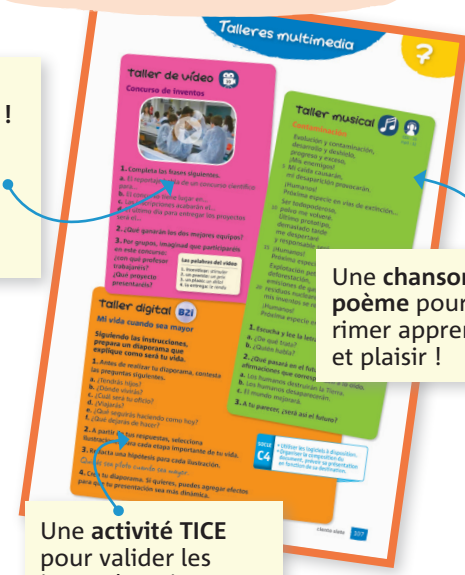


Des **conseils** pour aborder sereinement les activités de la page.

Des **activités pour t'entraîner**.

Talleres multimedia

Une ou plusieurs vidéos authentiques ! Entraîne-toi à comprendre des locuteurs natifs et découvre différents accents.



Une **chanson** ou un **poème** pour faire rimer apprentissage et plaisir !

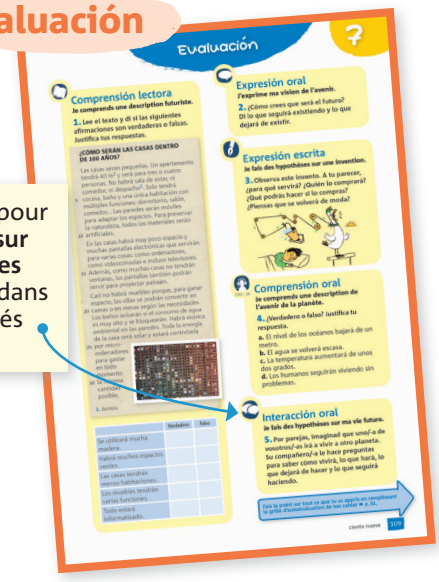
Une **activité TICE** pour valider les items du B2i.

Canal Cultura

Des **textes courts et très illustrés** pour découvrir un aspect de la culture espagnole ou latino-américaine.

Des **activités** pour t'assurer que tu as compris l'essentiel... et pour aller plus loin !

Evaluación



Cinq activités pour **faire le point sur tes acquis et tes compétences** dans les cinq activités langagières.

Nuestro proyecto

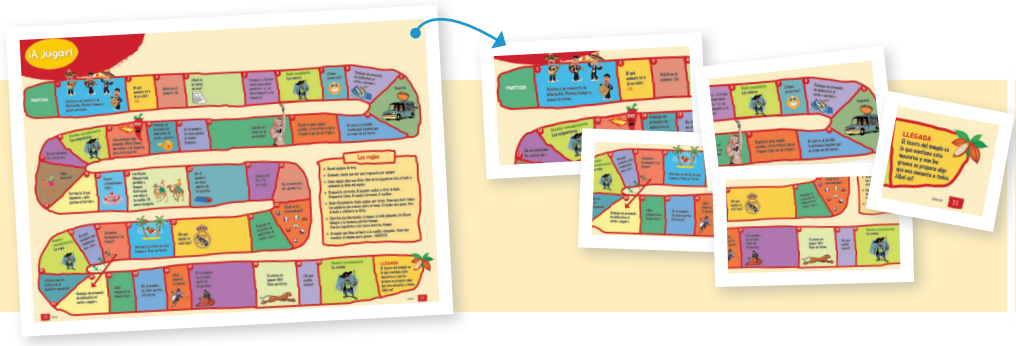
Des **étapes détaillées pas à pas** pour être sûr/e de réussir.

La **liste du matériel nécessaire** pour mener à bien ton projet.

Un **exemple** ou une **illustration** pour t'inspirer !

Sommaire

¡A jugar!
p. 10-11



	Projets	Documents	Objectifs de communication
1 ¡Adiós al verano! p. 12-25	**Mini proyectos** Organiser un casting pour recruter le nouveau membre d'une troupe de théâtre p. 15 Échanger avec un camarade sur le déroulement de sa rentrée scolaire p. 17 **Nuestro proyecto** ⇨ Raconter ses vacances et sa rentrée à la radio du collège p. 24	• Miranda es nueva (texte, illustration) p. 14 • ¿Quiénes son? (texte, audio) p. 15 • ¡Tengo un correspondiente! (photos, audio) p. 16 • ¿Qué tal te ha ido? (illustration, audio) p. 17 • ¿Cómo ha pasado el verano? (texte) p. 18	• Je décris physiquement une personne. p. 14 • Je présente une personne et parle de ses goûts. p. 15 • J'écris à mon correspondant. p. 16 • Je parle de la rentrée scolaire. p. 17 • Je comprends quelqu'un qui parle de ses vacances. p. 18
2 ¡Me caes bien! p. 26-39	**Mini proyectos** Faire un poster avec les bonnes résolutions de la classe p. 31 Rédiger des problématiques et formuler des conseils p. 32 **Nuestro proyecto** ⇨ Se présenter à un jeu télévisé avec son / sa meilleur/e ami/e p. 38	• Soy como soy (texte) p. 28 • ¡Me cae fatal! (photo, textes, audio) p. 29 • Salgo con mis amigos (texte, affiche) p. 30 • ¿Qué vas a hacer? (bande dessinée, audio) p. 31 • Estoy preocupada (texte, photos, audio) p. 32	• Je parle de mon caractère. p. 28 • Je comprends quelqu'un qui parle de ses amis. p. 29 • Je comprends des témoignages sur le temps libre. p. 30 • Je parle de mes projets. p. 31 • Je comprends des problèmes relationnels. p. 32
3 Pausa para la publicidad p. 40-53	**Mini proyectos** Créer une affiche publicitaire et expliquer son objectif p. 42 Rédiger une annonce pour « *El banco del tiempo* » p. 45 **Nuestro proyecto** ⇨ Préparer une saynète pour dénoncer la surconsommation ou l'influence des marques p. 52	• Publicidad al microscopio (affiches) p. 42 • Para que sea el más bello (dépliant, audio) p. 43 • Jóvenes, ¿adictos a las marcas? (texte, affiche) p. 44 • El banco del tiempo (texte) p. 45 • Comercio justo y consumo responsable (affiche, audio) p. 46	• Je sais décrypter une publicité. p. 42 • Je comprends un spot radiophonique. p. 43 • Je donne mon avis sur les marques. p. 44 • Je rédige une annonce. p. 45 • Je comprends des conseils pour mieux consommer. p. 46
4 Vive y convive p. 54-67	**Mini proyectos** Donner des conseils pour éviter la dépendance au téléphone portable p. 59 Lister les ordres qui nous sont le plus souvent adressés p. 60 **Nuestro proyecto** ⇨ Organiser un jeu de société sur le thème du « bien vivre ensemble » p. 66	• ¡No ensucies tu ciudad! (bande dessinée, audio) p. 56 • ¡Transpórtate seguro! (audio, plan) p. 57 • Ten cuidado en Internet (affiche) p. 58 • ¡Desengánchate del móvil! (affiche, texte, vidéo bonus) p. 59 • ¡No se puede chatear en clase! (illustration, audio) p. 60	• J'exprime l'obligation et l'interdiction. p. 56 • Je comprends des conseils de sécurité. p. 57 • Je fais des recommandations. p. 58 • Je comprends des mises en garde. p. 59 • J'exprime l'autorisation, l'obligation et l'interdiction. p. 60

Grammaire	Lexique et phonétique	Culture
• Le présent de l'indicatif des verbes réguliers, irréguliers, à diphtongue et à affaiblissement • Les adverbes de lieu • L'expression de l'heure • Les verbes à tournure affective	• La prononciation de l'espagnol • Les nombres • L'alphabet • Les jours de la semaine, les mois • Le lexique des couleurs, du matériel scolaire, des matières scolaires, des nationalités, des vêtements, de la description physique, des activités sportives et de la nourriture	• La restauration en Espagne et en Amérique latine • Les célébrités hispanophones • La géographie des pays hispanophones • La musique latinoaméricaine • Les Rois mages • La chanson « *Cumpleaños feliz* »

Grammaire	Lexique et phonétique	Culture	Ressources multimédia
• Les pronoms interrogatifs (1), le présent de l'indicatif p. 14 • Les pronoms interrogatifs (2), les verbes à tournure affective (1) p. 15 • Le genre et le nombre p. 16 • Le passé composé (participes passés réguliers), les adjectifs possessifs toniques, la négation simple p. 17 • Quelques participes passés irréguliers, l'expression de l'heure p. 18	• La description physique p. 14 • Le temps libre (1) p. 15 • La famille, les nationalités p. 16 • Les matières scolaires p. 17 • Les activités d'été p. 18 • L'intonation en espagnol p. 19	• Le « *crédito de síntesis* » p. 14 • Un collège espagnol p. 23 **Canal cultura** • Des écoles solidaires p. 22	*Nuestro nuevo colegio* *¿Cómo te llamas tú?* *Mi cartel interactivo* p. 23 Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr
• Les verbes à tournure affective (2), les quantifieurs p. 28 • Les verbes pronominaux et à diphtongue au présent de l'indicatif p. 29 • Les verbes à affaiblissement et quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif p. 30 • Le futur proche p. 31 • *Ser / estar* + adjectif, l'expression du conseil (1) p. 32	• Le caractère p. 28 • Les relations personnelles p. 29 • Le temps libre (2) p. 30 • Les bonnes résolutions p. 31 • Les humeurs, les problèmes des adolecents p. 32 • Le hiatus p. 33	• Les variations de la langue espagnole p. 30 • Les loisirs des jeunes Mexicains p. 30 **Canal cultura** • La fête de « *Sant Jordi* » p. 36	*La amistad (Argentina)* BONUS *La amistad (Cuba)* *Me gusta como eres* *Mis seres queridos* p. 37 Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr
• Le présent progressif, les prépositions *por* et *para* p. 42 • Le subjonctif présent des verbes réguliers, quelques emplois du subjonctif, les superlatifs absolus p. 43 • Le subjonctif présent des verbes irréguliers, les verbes d'opinion p. 44 • Le subjonctif présent des verbes à diphtongue et à affaiblissement, l'expression de la demande p. 45 • L'expression du conseil (2), l'expression de l'habitude p. 46	• La publicité p. 42 • Les soins pour animaux, les nombres de 20 à 99 p. 43 • Les logos p. 44 • Les services à la personne p. 45 • Le commerce équitable p. 46 • La diphtongue p. 47	• La publicité en Espagne p. 42 • « *El banco del tiempo* » en Espagne p. 45 **Canal cultura** • L'art espagnol et la publicité p. 50	*Las mentiras de la publicidad* *El anuncio* *Mi « spot » publicitario* p. 51 Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr
• L'expression de la défense, l'obligation impersonnelle p. 56 • L'impératif des verbes réguliers, les prépositions de lieu et de mouvement p. 57 • L'impératif des verbes irréguliers, les pronoms COD et COI, l'enclise p. 58 • La traduction de « on » (1), l'expression de la fréquence p. 59 • L'obligation personnelle p. 60	• La pollution p. 56 • Le vélo, la circulation p. 57 • Internet p. 58 • La prévention p. 59 • Les bêtises p. 60 • La prononciation de la lettre « *d* » p. 61	• La pollution au Mexique p. 56 • Le « *Ciclotón* » de la ville de Mexico p. 57 • Un poème de Nicolás Guillén p. 65 **Canal cultura** • La fête de « *Tapapiés* » à Madrid p. 64	BONUS *Los Phonbies* p. 59 *Los jóvenes y el móvil* *« La muralla » de Nicolás Guillen* *Test sobre la conviviencia escolar* p. 65 Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr

Sommaire

	Projets	Documents	Objectifs de communication
5 Así vivían p. 68-81	**Mini proyectos** Se décrire à partir d'une photo d'enfance p. 71 Réaliser un reportage sur la civilisation Maya p. 73 **Nuestro proyecto** ⇨ Inventer une civilisation du passé p. 80	• Antes no había ordenadores (photos, audio) p. 70 • Cuando era joven (illustrations) p. 71 • En aquellos tiempos... (texte, bande dessinée) p. 72 • Estaba llegando... (audio, illustration) p. 73 • Al principio no había hombres (tableau, audio) p. 74	• J'oppose deux époques. p. 70 • Je décris des changements. p. 71 • Je décris une évolution. p. 72 • Je comprends un récit passé. p. 73 • Je comprends une légende. p. 74
6 ¿Qué pasó? p. 82-95	**Mini proyectos** Raconter un moment de sa vie p. 85 Lister les points communs de super-héros p. 87 Réagir au récit d'une anecdote p. 88 **Nuestro proyecto** ⇨ Rédiger la biographie de quelqu'un qui nous intéresse p. 94	• Decidí hacer autostop (texte, couverture de livre) p. 84 • ¿Cuándo os casasteis? (photos, audio) p. 85 • Perdidos en el bosque (texte, illustration) p. 86 • Se convirtió en Supertoño (bande dessinée) p. 87 • Una vez, me perdí (texte, photo, audio) p. 88	• Je comprends le passé d'une personne. p. 84 • Je comprends le récit d'une vie. p. 85 • Je comprends un récit d'aventure. p. 86 • Je raconte le dénouement d'une anecdote. p. 87 • Je comprends une anecdote. p. 88
7 Será mi mundo p. 96-109	**Mini proyectos** Préparer une scène entre un/e voyant/e et son/sa client/e p. 99 Créer une affiche pour promouvoir la protection de l'environnement p. 101 Imaginer et présenter une nouvelle invention p. 102 **Nuestro proyecto** ⇨ Préparer une exposition pour promouvoir la protection de l'environnement p. 108	• Yo seré... (photos, texte) p. 98 • Cuando sea mayor... (photos, audio) p. 99 • Si no me protegéis... (illustration, texte, audio) p. 100 • ¡Hay peligro! (affiche) p. 101 • ¿Cómo será el futuro? (texte, photo, illustrations) p. 102	• Je parle de ma vie future. p. 98 • Je fais des prédictions. p. 99 • Je comprends des hypothèses sur l'avenir de la planète. p. 100 • Je prends des résolutions pour l'avenir. p. 101 • Je parle de progrès technologiques. p. 102
8 Nosotros los jóvenes p. 110-123	**Mini proyectos** Faire un triptyque pour promouvoir son association p. 113 Discuter de l'organisation d'un événement pour promouvoir la tolérance dans sa ville p. 115 **Nuestro proyecto** ⇨ Partager notre opinion à la radio sur les problèmes de société qui nous préoccupent le plus p. 122	• Nos cambiaría la vida (texte, affiche, audio) p. 112 • Yo lo haría (affiche) p. 113 • Ojalá eso acabe... (affiche, audio) p. 114 • Me gustaría ser diferente (affiche) p. 115 • No solo tienen deberes... (texte, affiche) p. 116	• Je comprends le témoignage d'un bénévole. p. 112 • Je propose des idées pour mieux vivre ensemble. p. 113 • Je comprends l'expression d'un souhait. p. 114 • J'exprime un souhait. p. 115 • Je rédige un manifeste. p. 116
Annexes p. 124-158	⇨ **Dossier fêtes** p. 124 • El día de los muertos p. 124 • El Carnaval de Barranquilla p. 125 • Las fallas de Valencia p. 126 • Las fiestas de San Fermín p. 127	⇨ **Précis grammatical** p. 128	

Grammaire	Lexique et phonétique	Culture	Ressources multimédia
• L'imparfait des verbes réguliers, le vouvoiement p. 70 • L'imparfait des verbes irréguliers, *ya no* p. 71 • Les comparatifs, les adjectifs démonstratifs p. 72 • L'imparfait progressif, *desde / desde hace* p. 73 • Les ordinaux, la phrase relative, les connecteurs temporels (1) p. 74	• Les objets de la vie quotidienne p. 70 • Le style vestimentaire, le temps libre (3) p. 71 • Les jeux à la récréation p. 72 • Les Aztèques, les matériaux (1) p. 73 • La nature, les matériaux (2) p. 74 • La prononciation des lettres « *b* », « *d* » et « *g* » p. 75	• La ville de Tenochtitlán p. 69 • La vie quotidienne sous Franco p. 70 • La légende du « *Popol Vúh* » p. 74 **Canal cultura** • L'histoire du chocolat p. 78	*El juego de la pelota de los mayas* BONUS *Granada, otros tiempos* *La herencia* B2i *Visita del Palacio Nacional de México* p. 79 Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr
• Le passé simple (1), les nombres après 1 000 p. 84 • Le passé simple (2), l'apocope, les connecteurs temporels (2) p. 85 • Le passé simple (3) p. 86 • Le passé simple (4), les adverbes en *-mente* p. 87 • Les emplois de l'imparfait et du passé simple p. 88	• Les aventures p. 84 • Les étapes de la vie (1) p. 85 • Les contes p. 86 • Le récit p. 87 • Les interjections p. 88 • La prononciation des lettres « *c* » et « *q* » p. 89	• Albert Casals, un jeune auteur barcelonais p. 84 • Les habitudes langagières des Espagnols p. 88 **Canal cultura** • Rigoberta Menchú, prix Nobel de la paix p. 92	*Una vida para contarla* *Gracias papá* B2i *Monumentos históricos* p. 93 Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr
• Le futur des verbes réguliers, l'expression de l'hypothèse p. 98 • Le futur des verbes irréguliers, *cuando* + subjonctif p. 99 • La phrase conditionnelle, la traduction de « devenir » p. 100 • *Dejar de* + infinitif, *seguir* + gérondif, la concession p. 101 • L'article neutre « *lo* », le futur d'hypothèse p. 102	• Les professions, les études supérieures p. 98 • Les étapes de la vie (2), les degrés de certitude p. 99 • L'environnement (1) p. 100 • L'environnement (2), les déchets p. 101 • Les inventions p. 102 • Les liaisons entre deux voyelles p. 103	• L'écologie en Espagne p. 101 • Une invention espagnole p. 102 **Canal cultura** • Le parc national équatorien « *Yasuní* » p. 106	*Concurso de inventos* *Contaminación* B2i *Mi vida cuando sea mayor* p. 107 Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr
• Le conditionnel des verbes réguliers p. 112 • Le conditionnel des verbes irréguliers p. 113 • L'expression de la répétition, l'expression du souhait (1) p. 114 • La traduction de « on » (2), l'expression du souhait (2) p. 115 • L'expression de la corrélation p. 116	• Le bénévolat p. 112 • Les tâches ménagères, la vie en communauté p. 113 • Le harcèlement p. 114 • La discrimination, les actions p. 115 • Les droits et devoirs, les revendications p. 116 • La prononciation de la lettre « *u* » p. 117	• Des ONG d'Espagne et d'Amérique latine p. 112 **Canal cultura** • Des chanteurs hispanophones engagés p. 120	*Jóvenes por una ciudadanía global* *Rap contra el racismo* B2i *Los jóvenes y el voluntariado* p. 121 Exercices interactifs sur http://gentejoven.emdl.fr

⇨ Conjugaisons p. 140

⇨ Lexique espagnol-français p. 144

⇨ Lexique français-espagnol p. 149

⇨ Mémo d'expressions utiles à la communication p. 154